Акционерное общество «РОМОНА»
(АО «РОМОНА»)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АО «РОМОНА»
_____ С. В. Антипов
«07» 07 2023 г.

**Положение**
**о применении форм, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

## 1. Общие положения

В Учебном центре проверка степени усвоения курса подготовки может осуществляться, как в процессе, так и по итогам освоения программы или ее отдельных частей (модулей) различными методами и способами:

- собеседование или тестирование на этапе подготовки;
- проверка результатов обучения в форме собеседования, зачета или экзамена;
- проверка знаний с применением тестов (письменных или с использованием компьютерных программ).

Выбор форм и методов промежуточной и итоговой аттестации, осуществляется преподавателем исходя из индивидуальных особенностей слушателей и наличия учебного оборудования.

Проверка знаний может осуществляться методом опроса пройденного материала, твердости закрепления навыков в ходе практического обучения. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы, а также программы профессионального обучения осуществляется итоговая аттестация слушателей в форме устного опроса, тестирования, экзамена или зачета по дисциплинам Программы.

На итоговой аттестации слушателям разрешается пользоваться конспектами лекций, учебными плакатами, схемами и другими наглядными пособиями по усмотрению преподавателя.

Контрольные вопросы и экзаменационные материалы разрабатываются индивидуально каждым преподавателем по направлению деятельности.

## 2. Формы контроля, применяемые при промежуточной и/или итоговой оценке знаний, навыков (умений), периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Специфика организационной структуры учебного процесса зависит от применяемых форм контроля. Их классифицируют на:

фронтальный метод (работа со всей аудиторией на примере фронтального опроса);

групповой метод (контролируется работа слушателей в группах и их умение взаимодействовать);

индивидуальный метод (выявление знаний и умений слушателя на примере устного ответа);

комбинированный метод (сочетание индивидуального с групповым и фронтальным);

метод самоконтроля (для определения внутренней обратной связи с пониманием предметной области).

***Зачеты*** как особая форма организации обучения строятся на сочетании индивидуализированных, звеньевых, индивидуализировано - групповых и фронтальных форм обучения. В ходе зачета слушатели выполняют контрольные индивидуальные задания. Осуществляется взаимная проверка знаний в процессе обучения. Проводится фронтальная беседа со всей аудиторией, позволяющая подвести итоги и зафиксировать уровень усвоения знаний всей аудиторией в целом.

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым слушателем. Перед началом изучения материала слушатели знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и заданиями.

Иногда применяются закрытые зачеты, когда слушатели получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений слушателей.

***Собеседования*** - эта форма организации обучения и проверки текущих знаний предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со слушателями с целью более обстоятельного выявления их знаний.

***Промежуточная аттестация*** проводится, после завершения изучения разделов (модулей), тем или узловых вопросов, особо значимых для усвоения учебных предметов наиболее сложных для понимания слушателей.

Используют следующие виды промежуточной аттестации:

*теоретические,* позволяющие проверить усвоение слушателями основных теоретических понятий, закономерностей, умение выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений;

*практические*, с помощью которых проверяют умение применять полученные знания для решения конкретных задач;

*комплексные*, содержащие задания как теоретического, так и практического характера.

***Практическая работа*** – применяется для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, и связана она не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания демонстрации усвоенных навыков и умений на рабочем месте и т.д.

***Тест*** представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Различают следующие виды тестов.

*Избирательный тест* состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них слушатель выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую слушатель может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

- многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ;
- многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос;
- альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

*Закрытые тесты* (тесты закрытого типа) не содержат вариантов ответов. Обучающимся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех слушателей.

Тестирование имеет ряд достоинств, а именно:

- оперативно выявляет знания, умения и навыки слушателей, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок;
- позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания слушателей;
- предоставляет преподавателю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение;
- способствует рациональному использованию времени на занятиях;
- активизирует мышление;
- дает возможность преподавателю критически оценить выбранные виды и методы преподавания.

В связи с тем, что тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью слушателя (или отсутствие навыка и умений работы с техническими средствами), поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы слушателей в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

**Итоговая аттестация** – заключительная форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки слушателей, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками.

В зависимости от специфики организационных форм различают контроль:

*фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) и самоконтроль* слушателей.

При **фронтальной форме организации контроля** на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы, обычно с места, дают многие слушатели. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность слушателей. При умелом применении фронтального опроса за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной части аудитории.

Фронтальный контроль может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Преимущество фронтального контроля в том, что он держит в напряжении всю аудиторию, слушатели знают, что в любую секунду они могут быть опрошены, их внимание сосредоточено, мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведётся. Поэтому фронтальный опрос является, конечно, более совершенной формой проверки. Однако и ему присущи недостатки, которые особенно сказываются в тех случаях, когда требуется проверить умения слушателей в монологической и диалогической устной речи.

**Групповая форма организации контроля** используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения частью слушателей аудитории, получившей определенное коллективное задание на занятии или в процессе внеаудиторных занятий.

**Индивидуальный контроль** широко применяется для основательного знакомства преподавателя со знаниями, умениями и навыками отдельных слушателей. При продуманной организации индивидуальный контроль воспринимается слушателями как обычный элемент учебного процесса и не вызывает отрицательных эмоций.

В **комбинированной форме контроля** (при так называемом уплотненном опросе) достигается удачное сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Особенностью этой формы контроля является одновременный вызов преподавателем для ответа нескольких слушателей, из которых один отвечает устно, 1—2 готовятся к ответу, а остальные выполняют индивидуальные письменные или практические задания.

Достоинства уплотненного опроса заключаются в том, что он дает возможность основательно проверить несколько слушателей при сравнительно небольшой затрате времени. Но она ограничивает обучающую функцию проверки, так как слушатели, самостоятельно выполняющие задания, не принимают участия во фронтальной работе с группой, а результаты их деятельности проверяются преподавателем за пределами занятия.

Комбинированная форма контроля предоставляет возможность использовать программированные средства (тесты) для проверки знаний, умений и навыков слушателей в большей степени, чем при других формах контроля.

**Самоконтроль** слушателей обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение слушателями информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках.